

平成 28 年度 課題研究における全校での取り組み

	4月5月	6月7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月3月
全学年		理科特別講座 SGH 講座			理科特別講座	理科特別講座	(理科特別講座)	SGH 講座

1年

	4月5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月3月
国語	ことばとは何か～意思疎通の言葉について考える			読書感想文～何をどう書くべきか	小景異情をグループごとに解釈発表		土佐日記のグループ討議・作文	開かれた文化～文化の違いを理解する	
地歴公民	<SG地理> 発表：熱帯雨林の消失	<SG地理> 領土問題の解決	<SG地理> 少子高齢化問題	<SG地理> 異文化理解	<SG地理> アフリカの貧困	<SG地理> 難民問題		<SG地理> 地球温暖化	<SG地理> 資源枯渇の危機
数学		課題研究を通じた数学的思考力の育成 情報＝データと分析							
情報の科学	学舎・上高地判別コース 資料作り・プレゼン			PCを用いた問題解決 ・プログラミング→ BASIC ・レポート	PCを用いた問題解決 ・資料の整理→ EXCEL ・レポート	PCを用いた問題解決 ・シミュレーション→ EXCEL ・レポート	課題研究（情報の科学） ・資料作り ・スライド作り	課題研究 ・プレゼンの実践 ・自己評価・相互評価	課題研究 ・プレゼンの実践 ・自己評価・相互評価
理科	<生物基礎>日本における生物の多様性を考える <地学基礎>日本の自然災害について考える 研究課題の提示	林間学舎 フィールドワーク	「生態系とその保全」 において環境問題に関してグループディスカッションを行い発表する	プレゼンテーション			「地球の環境」において環境問題に関してグループディスカッションを行い発表する		レポート作成
保健体育	日本・アジア・世界の健康 <健康の成り立ち・健康水準・食事と健康>			日本・アジア・世界の感染症問題と現状					
芸				中国と日本の書文化との関係性		日本独自の書文化の理解		世界に通ずる現代書と漢字仮名交じりの書	
英語	My Hometown	Japanese Manners and customs			A Japanese who changed World Art (show&tell)	Making the Right Choice through Fair Trade	Find Out More about the World	When different cultures meet	
家庭科	世界の民族衣装 持続可能な衣生活とは	地域と住居		家計と円安円高の関係 消費社会	宗教と食生活 フードマイレージ			世界の貧困と子供の生活	

2年

	4月5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月3月
国語	美しいを探すたびに出よう~国による美意識の違いを考える	グローバル化の中の異文化理解 グローバリズムの問題点・課題を探究する。	「山月記」 中国の古典を原典とする作品を通して、日本文化の淵源、人間の普遍的なありようについて理解を深める。	「説話」 各説話集に繰り返し取り上げられている話を比較しながら、編者の意図を考えていく。	史記を題材として他の資料と比較する課題解決学習を行い、歴史記述の特徴について批評文を書く	「ころ」 幕末における視座の変革、「脱亜入欧」に象徴される日本の近代化に対する当時の知識人たちの考え、苦悩への理解を深める。	「源氏物語」 各国で翻訳され、文学に影響を与えているとされている魅力を論じることで、日本文化への理解を深める。	バグダッドの靴磨き ~異文化理解	
地歴公民	<日本史> 列強の接近と明治維新 <世界史> 産業革命とインド	<倫理> インド・中国思想		<日本史> 日本の帝国主義化 日清戦争と台湾領有	<日本史> 日本の帝国主義化 日露戦争と韓国併合	<日本史> 日本の帝国主義化 第一次世界大戦 <世界史> 列強の中国侵略	<日本史> 協調外交と民族主義	<日本史> ファシズムの台頭	<倫理> 日本の思想
保健体育				保健 保健課題研究・発表（プレゼンテーション）					
芸家					書道 「仮名の書の多様な表現の理解」 散らし書き等、日本独自の美意識について理解する。			「自らの思いを表現する」 自分らしい表現を求め、相互交流や鑑賞会を通して深める	
英語		Mission completed The story of Hayabusa		Expressions Reflecting Japanese Ideas	The Need to Learn Foreign Languages	Ferrari and Cast-iron Teapots			
SG 総合	「思考力を深める」、「発信力を高める」ために「知ること」「考えること」「話すこと」「書くこと」について学ぶ。								
	[Ⅰ期] ・学ぶということ ・批判的思考力とはどういうことか ・英語によるプレゼンテーション・スピーチを題材に、優れたプレゼンテーションを学び、「興味をもった本」についてのプレゼンテーションを行う。		[Ⅱ期] ・学ぶことと表現すること ・リテラシーの技術 ・時事問題を扱い、グローバルな視点を養い、問題解決方法を考え、英語で発表する。収集した資料を効果的に提示して、説得力ある議論の組み立てを試みる。		[Ⅲ期] ・論文とは何か ・考える方法とテーマ設定 ・日本語ディベートを経験し、次に英語ディベートを行う。主張、相手の主張を受け止めたうえでの反論、再構築することなどを通して、論理的思考力、発信力を高めていく。		[Ⅳ期] ・構成の原理 ・論理と表現 ・英字新聞などの時事問題を題材に、その背景や問題点、解決方法等を考える。英語で読み、議論し、英語で自分の意見を書く作業を行い、知識を深める。		

3年

	4月5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月3月
国語	未来世代への責任 ～環境問題 原発再稼働について ～ディベート						であることとすること～日本人の在り方		
地歴公民	<日本史> 古代におけるアジアとの交流	<政経> 地球市民社会における日本の役割		<日本史> 中世におけるアジアとの交流		<日本史> 近世におけるアジアとの交流 <政経> 地域主義の動き	<世界史> 16, 17世紀の日本とアジア世界との交流		
英語	A New Way of Remembering Discussion Energy Alternatives for Japan	Equality in the workplace, Equality in the Home Presentation Tourism		The United Nation The Declaration of human rights	Attitude toward Time Role playing Human Rights	The Arms Trade	iPS: The Great Promise of cutting edge medicine Writing Refugees	Globalization	Messing around with genes
総合	スポーツにおけるリーダー指導実践①			スポーツにおけるリーダー指導実践②		スポーツにおけるリーダー指導実践③			